

Локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса»

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» г. Перми

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол от 31.05.2022 г. № 08)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Гимназия
№1» г. Перми
от 14.06.2022 г. № 059-08/8-01-09/4-209

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11
КЛАССА**

г. Пермь
2022

Локальный нормативный акт «Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса»

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 класса

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом МАОУ «Гимназия №1» г. Перми и разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП СОО. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающихся.
- 1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом – курса «Индивидуальный проект» (1 час в неделю в 10 классе). Каждый обучающийся выполняет один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением результата работы в конце 10 класса.
- 1.5. Тема индивидуального проекта согласуется с куратором проекта. Куратором проекта может являться учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог.
- 1.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

- 2.1. Целью выполнения индивидуального проекта является
 - 2.1.1. Для обучающихся:
Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
 - 2.1.2. Для педагогов:
Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.
- 2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы индивидуальных проектов и формы их представления

3.1. Типами проектов являются исследовательский, прикладной (практикоориентированный), информационный, творческий, социальный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm и т. д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

3.2. **Формы представления результатов проектной деятельности** (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение

4. Проверка и оценка индивидуального проекта

4.1. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники.

Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев (приложение 3)

4.3. По итогам защиты индивидуальных проектов по окончании 10-го класса, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на школьной конференции учащихся 10-11 классов

4.4. Учитывая особые/выдающиеся результаты работы над индивидуальным проектом, за курс 11 класса за учебный предмет «Индивидуальный проект» выставляется отметка «5» (отлично).

5. Обязанности и ответственность участников

5.1. Ответственность и права куратора индивидуального проекта

5.1.1. Куратор индивидуального проекта:

- совместно с обучающимся определяет тему и план работы по индивидуальному проекту; цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивирует обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывает помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролирует выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

5.1.2. Куратор индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта

5.2 Ответственность и права обучающихся

5.2.1. Обучающийся:

- выбирает тему индивидуального проекта с учетом своих интересов и перспектив;
- посещает консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- готовит публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

5.2.2. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы

5.3. Ответственность и права координатора проектной деятельности

5.3.1. Координатор проектной деятельности:

- дает необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводит разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);
- обеспечивает учащихся и руководителей проектов методическими материалами;

- организует консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
 - организует и проводит итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;
 - обеспечивает положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
 - своевременно размещает и обновляет информацию по проектной деятельности;
 - ведет необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.
- 5.3.2. Координатор проектной деятельности имеет право:
- получать информацию о деятельности авторов и руководителей индивидуальных проектов;
 - использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
 - обращаться к администрации школы в случае систематического невыполнения сторонами своих обязательств;
 - ходатайствовать перед администрацией школы о поощрении Сторон за качественное выполнение своих обязанностей.

Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение)

1) оглавление (приложение)

2) введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение)

3) Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель - это то, что необходимо достичь в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Требования к оформлению работы.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите индивидуального проекта

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости).

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты).
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

Общие критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценивания индивидуального проекта

В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
2. Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
3. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
4. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

1. Выбор темы. При выборе темы учитывается:
 - Актуальность и важность темы;
 - Научно-теоретическое и практическое значение;
 - Степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.
2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми. -
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
3. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
4. Проведение исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

5. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

6. Представление результатов в соответствующем использовании виде.

Критерии оценки защиты проекта

1. **Качество доклада:** доклад зачитывается / доклад пересказывается, но не объяснена суть работы / доклад пересказывается, суть работы объяснена, кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом / доклад производит очень хорошее впечатление.

2. **Качество ответов на вопросы:** нет четкости ответов на большинство вопросов / ответы на большинство вопросов / ответы на все вопросы убедительно, аргументированно.

3. **Использование демонстрационного материала:** представленный демонстрационный материал не используется в докладе / представленный демонстрационный материал используется в докладе / представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.

4. **Оформление демонстрационного материала:** представлен плохо оформленный демонстрационный материал / демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии к демонстрационному материалу / нет претензий.

Приложение 4

Месяц	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения
ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования)
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
Январь - февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения
Март	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку
апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации
май	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за проект